

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от « » августа 2024 г. Руководитель ШМО _____ Х.Д.Шишкова	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Х.Д.Шишкова	Утверждено приказом № от « » августа 2024 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ
--	---	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5CC0E50034B0CAA94F8EEAC867062352
Владелец: Сидорова Марина Терентьевна
Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Сложные вопросы русского языка»
(общинтеллектуальное направление)
для учащихся 8-9 классов**

Руководитель:
Сабанаева В.М.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Сроки реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Пояснительная записка

Статус документа

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ

Место курса в плане внеурочной деятельности

В учебном плане МБОУ Ташкирменской ООШ на курс внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе

- представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
 - анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
 - анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
 - тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
 - создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
 - редактирование собственного текста;
 - применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
 - соблюдение в практике письма основных норм языка;
 - использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.

Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме, критерии её оценивания. Содержание контрольно-измерительных материалов. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Тема 2. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Композиционная структура текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 3. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 4. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 5. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме	1
2	Построение сжатого изложения	6
3	Средства выразительности речи	3
4	Стилистика русского языка	2
5	Морфология и орфография	7

6	Синтаксис и пунктуация	9
7	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого 34 часа		

№	Общее кол-во часов	теория	практика	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий внеурочной деятельности
Вводное занятие						
1	1	0,5	0,5	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме, критерии её оценивания. Содержание контрольно-измерительных материалов. Тренировочные задания по оформлению бланков.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-praktikum-po-russkomu-yaziku-podgotovka-k-oge-po-russkomu-yazikustruktura-ekzamenacionnoy-rabotipo-russkomu-yaz-562725.html	Беседа, тренировочные упражнения по оформлению бланков, практическая работа
Построение сжатого изложения						
2-3	2	1	1	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	http://www.myshared.ru/slide/278006/	Беседа, комплексный анализ текста. презентация, практическая работа
4-5	2	1	1	Микротема. Абзацное членение текста.	https://urok.1sept.ru/articles/694118	Презентация, комплексный анализ текста. практическая работа
6-7	2	1	1	Приёмы сжатия текста.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/25/podgotovka-k-oge-szhatoe-izlozhenie-priemy-szhatiya-teksta	Презентация, практическая работа
Средства выразительности речи						
8-9	2	1	1	Средства выразительности	https://multiurok.ru/files/izopyta-raboty-prezentatsiia-podgotovka-k-oge-sre.html ,	Беседа, презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тестовая работа
10	1	0,5	0,5	Фразеологизмы.	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-izobrazitel-no-vyrazitelnyie-sriedstva-iazyka-podghotovka-k-o.html	тренировочные упражнения, практическая работа, тестовая работа
Стилистика русского языка						
11	1	0,5	0,5	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная.	https://infourok.ru/lekcija-po-kulture-rechi-funktionalnye-stili-russkogo-literaturnogo-yazyka-tipy-rechi-5755364.html ,	Беседа, презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, комплексный анализ текста.
12	1		1	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	https://multiurok.ru/files/zavisimost-upotriebleniia-iazykovykh-sriedstv-ot.html	
Морфология и орфография						
1	1	0,5	0,5	Повторяем правописание	https://multiurok.ru/files/pra	Презентация,

3				корней.	kticheskajaia-rabota-pravopisanie-kornei.html	тренировочные упражнения, практическая работа, тест
14	1	0,5	0,5	Повторяем правописание приставок	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/23/prakticheskaya-rabota-pravopisanie-pristavok-9-klass	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
15	1	0,5	0,5	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	https://multiurok.ru/files/teoriya-vypolneniia-5-zadaniia-oge.html	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
16	1	0,5	0,5	Написание наречий и их омонимов	https://ppt4web.ru/russkijjazyk/razlichenie-narechijj-i-omonimichnykh-chastejj-rechi.html	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
17	1	0,5	0,5	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	https://infourok.ru/teoriya-zadaniya-5-oge-6129573.html	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
18	1	0,5	0,5	Правописание не с разными частями речи	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/16/prezentatsiya-ne-s-raznymi-chastyami-rechi	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
19	1	0,5	0,5	Дефисное написание слов	https://multiurok.ru/files/defisnye-napisaniia-slov.html	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа, тест
Синтаксис и пунктуация						
20-21	2	1	1	Словосочетание. Замена словосочетаний	https://yrok.pf/library/podgotovka_k_gia_zadanie_7_zamena_slovosochetaniya_s_133655.html	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа
22	1	0,5	0,5	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	https://uchitel.pro/предложение/	Презентация, тренировочные упражнения, практическая работа
23	1	0,5	0,5	Знаки препинания при однородных членах	https://orfogrammka.ru/правила_русской_орфографии_и_пунктуации_латин/знаки_препинания_при_однородных_членах_предложения/	тренировочные упражнения, практическая работа, тест
24	1	0,5	0,5	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/262-obosoblennyeopredeleniyaiprilogeniya.html	тренировочные упражнения, практическая работа, тест
25	1	0,5	0,5	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	https://uchitel.pro/обособленные-обстоятельства/	тренировочные упражнения,

						практическая работа, тест
26	1		1	Синтаксический разбор осложнённых предложений		тренировочные упражнения, практическая работа
27	1	0,5	0,5	Знаки препинания при вводных конструкциях	https://uchitel.pro/вводными-и-вставными-конструкциями/	тренировочные упражнения, практическая работа, тестовая работа
28	1		1	Синтаксический разбор сложного предложения		тренировочные упражнения, практическая работа
Построение сочинения-рассуждения						
29	1	0,5	0,5	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	https://multiurok.ru/files/metodika-poetapnoi-raboty-s-tekstom-pri-podgotovke.html	Беседа, комплексный анализ текста. презентация, практическая работа
30	1	0,5	0,5	Структура сочинения 9.2 по финальным строкам.	https://4ege.ru/gia-po-russskomu-jazyku/59259-konstruktor-sochineniya-92-oge-po-russskomu-yazyku.html	Беседа, презентация, практическая работа
31	1	0,5	0,5	Структура сочинения по значению слова 9.3.	https://4ege.ru/gia-po-russskomu-jazyku/60336-struktura-sochinenija-rassuzhdenija-93.html	Беседа, презентация, практическая работа
32-33	2		2	Пробный ОГЭ		практическая , тестовая работа
34	1		1	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.		
Итого	34	14,5	21,5			

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:

- Компьютер, проектор;
- видео- и аудиоматериалы;

Методические и учебные пособия:

- 1) Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 8, 9 класс». Просвещение. Москва, 2014 г.

2) Драбина С.В. . Субботин Д.И «Русский язык 8, 9 класс» Практикум по орфографии и пунктуации. «Интеллект-Центр» Москва, 2014 г.

3) Львова С.И. , Замураева Т.И. Тренировочные задания : 8, 9 класс . Государственная итоговая аттестация .М.: «ЭКсмо»


Интернет ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>
2. [htt://rus.lsptember.ru](http://rus.lsptember.ru)
3. [htt://psy.lsptember.ru](http://psy.lsptember.ru)

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»
2. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
3. <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
4. <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
5. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
6. <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
7. <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
8. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

Лист согласования к документу № 3/5 от 30.09.2024
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 30.09.2024 11:49

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 30.09.2024 - 11:49	-